МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО

ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДАВЛЕКАНОВСКИЙ

РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МОБУ СОШ Д, РОМАНОВКА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директором МОБУ СОШ д.Романовка
_____	_____	_____
Бунковская О.Н.	Солуянова А.С.	Глазкова Г.В.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.		Приказ №161 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (башкирский) язык»

Республики Башкортостан

для обучающихся 10 - 11 классов

. . . . . .

Учитель: Сафина Г.Б.

МОБУ СОШ д.Романовка - 2026

Содержание

1. Пояснительнаязаписка 3
2. Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Государственный(башкирский)язык Республики Башкортостан…….
3. Цельизадачиизученияучебногопредмета«Государственный(башкирский) язык РеспубликиБашкортостан.....3
4. Основныесодержательныелинииипримернойрабочейпрограммыучебногопредмета «Государственный(башкирский)язык Республики Башкортостан»4
5. Место учебного предмета «Государственный(башкирский)языкРеспублики Башкортостан» в учебном плане 4
6. Содержаниеучебногопредмета«Государственный(башкирский)языкРеспублики Башкортостан» 5
7. 10 класс 5
8. 11 класс 9
9. Планируемыерезультатыосвоенияучебного предмета«Государственный (башкирский)языкРеспубликиБашкортостан» 13
10. Предметныерезультатыизучениягосударственного(башкирского) языка 21
11. 10класс…… 21
12. 11 класс 26
13. Тематическоепланирование 32
14. 10 класс 31
15. 11 класс 36
16. Приложение 41

Пояснительнаязаписка.

Изучениеучебногопредмета«Государственный(башкирский)языкРеспубликиБашкортостан» предусматриваетналичиемеждисциплинарныхсвязейсдругимиучебнымипредметамигуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другими.

Башкирский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей, участвуетвформированиисознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории башкирского и других народов Республики Башкортостан.

Содержаниепрограммыгосударственного(башкирского)языканаправлено насовершенствование нравственнойикоммуникативнойкультуры обучающегося,развитиеего интеллектуальныхи творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности.

Содержаниеобучениябашкирскомуязыкуориентированотакже наразвитиефункциональной грамотностикакинтегративногоумениячеловека читать, понимать тексты, использовать информацию текстовразныхформатов,оцениватьеё,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениегосударственного (башкирского)языканаправленанадостижениеследующих целей:

формированиеуобучающегосякоммуникативнойкомпетенциивосновныхвидахречевой деятельностинабашкирскомязыке(аудирование,говорение,чтение,письмо).

расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистическихпредставлений, доступныхдляобучающихсяи необходимыхдляовладенияустнойи письменнойречьюнаэлементарном уровне.

Всодержаниипрограммыпогосударственному(башкирскому)языкувыделяются следующие содержательные линии:

«Я и мой мир» – содержание концентрируется на воспитательных целях, главная из которых – научить ребёнкажить всогласиисвнешниммиромиссамим собой.Блокпреимущественнонаправлен на развитие устной и письменной речи.

«Башкортостан – край родной» – касается дружбы народов; прошлого, настоящего, будущего России,еёвзаимоотношенийсдругимистранами;государственногоустройства;особенностейистории современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест; искусства, а также народных праздников и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности башкирского и других народов, проживающих в республике.Материалориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества наоснове принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения.

«Природа родного края» – знакомит с природойБашкортостана,сразнообразием растительногоиживотногомирареспублики, сеёклиматическимиособенностямииэкологическими проблемами.Врезультате изучениятемблокауобучающихсяформируетсяценностноеотношениек природе, расширяется кругозор.

Местоучебногопредмета«Государственный(башкирский)языкРеспублики Башкортостан» в учебном плане

Учебныйпредмет«Государственный языкРеспубликиРоссийскойФедерации»входитв предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягосударственного(башкирского) языка, – 68 часов:в 10 классе – 34 часа (1 часвнеделю),в11 классе–34 часа(1часв неделю).

Содержание.

10 класс

«Яимоймир».День знаний.

У.Кинзябулатов«Учителю»,Р.Низамов«Осенью»,Р.Гарипов«Осенниеузоры»,Г.Хосейнов «Время»,А.Игебаев«Деревья»,Р.Махмутов«Влесу»,Ш.Бабич«Книга»,Н.Мусин«Курай»,Ф.

Кузбеков«Осень»,«Радостьжизни».

Книга–источникзнаний.

Б.Бикбай«Русскийязык»,С.Лысов«Спутник,советчик,друг»,«Радостьжизни»,«Чтение– прекрасная привычка», З. Биишева «Друзьям».

«Башкортостан–крайродной».МойБашкортостан.

А.Игебаев«Башкортостан–крайродной», «РеспубликаБашҡортостан» (из общедоступной интернет-энциклопедии «Википедия»),Ф.Рахимгулова«Я из Башкортостана», Р.В.Паль «Мой Урал»,

«Башкирский мед» (из газеты«Башкортостан»),Ю.Ильясова «Башкортостан».

Гармониявприроде.

М. Буракаева «Гармония в природе», «Реки Башкортостана» из «Школьногокалендаря».Н.Наджми«Какойясынтвой?»,«Краснаякнига»,изкалендаря «Башкортостан»,Р.Шакур«Наземлевсегочетыре»,«Уфа»(изжурнала«Агидель»).

«Природародногокрая».

Идутбелые-белыеснегопады.Наступилазима.

К. Шафикова«Когдаидетснег»,Р. Гарипов«Зимняясказка»,Ф.Кутлугилдина«Зимнийлес», М. Ахтямов «Природные явления», Г. Юнусова «Новогодняяпесня».

Зимнеежелание.

Х.Тапаков «Следы», Д.Магадиев «Науруз», Г.Кутуева «Зимнеежелание»,З.Биишева «Кембытыхотелстать»,М.Каримов«Временагода».

«Веснаидет».

Наступила весна. З. Галимов «Наступила весна», Г. Куватова «Мартовскийбуран»,Е.Исаев«Главныйчеловек»,Р.Назаров«Веснаидёт», «Учись быть оптимистом», А. Игебаев«Душаматери»,«Зелёноезолото»(из «Школьногокалендаря»),Н.Толстой«Пришлавесна».

Вечнаяпамять.

Н.Наджми«Выневернулисьнароднуюземлю»,«Подснежник»из«Юныйнатуралист»,В. Ахмадиев «Ценность слова», В. Курбатов «Обращение», «Вечная память».

«Встречаемлето».

Здравствуй,лето!Р.Сабитов«Лето»,З.Кутлугилдина«Солнышкопогуляловдуше»,З.Биишева «Летняязаря»,Х.Назар«Трислова»,В.Сухомлинский«Основныенормынравственности».

Летняя природа. Г. Куватова «Лето», Д. Булгакова «Сабантуй», Р. Гайсина «Рабочие пчелы», Д. Темплтон «Нереализуемого дела нет», Р. Нигмати «Летнийдождь».

Грамматическийматериал.Фонетика.Орфоэпия.Графика.

Звукибуква.Алфавит(повторение,обобщение).Системагласныхисогласныхзвуков.Правильное произношениеи правописание гласных и согласных (повторение,обобщение).Слог.Видыслогов.Ударение(повторение,обобщение).

Морфемикаисловообразование.

Кореньиаффикс.Основаслова.Однокоренныеслова(повторение,обобщение).

Лексикологияифразеология.

Фразеологизмы,ихзначения.Особенностиупотреблениифразеологизмоввречи(повторение,обобщение).

Словаоднозначныеимногозначные.Антонимы.Синонимы.Омонимы (повторение,обобщение).

Морфология.

Имя существительное. Изменение имён существительныхпо падежам. Собственные и нарицательные имена существительные (повторение, обобщение). Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение, обобщение).

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции глагола (повторение, обобщение).

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения (повторение, обобщение).

Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имён числительных по значению: количественныечислительные,порядковыечислительные.Собирательныечислительные.Разделительные и приблизительные числительные. Дробные числительные (повторение, обобщение).

Наречие.Общеграмматическоезначениенаречий.Разрядынаречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия. Наречие времени.Наречиеместа.Наречиемерыи степени.Наречиеуподобления. Наречие причины и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий (повторение, обобщение).

Служебные части речи. Общая характеристика служебныхчастей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частейречи. Правописание служебных частей речи (повторение, обобщение).

Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелоговпостроению:простыеисоставные.Морфологическийанализпослелогов.Правописаниепослелогов (повторение, обобщение).

Союз.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов (повторение, обобщение).

Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенностипредложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц (повторение, обобщение).

Модальныеслова.Группымодальныхсловпозначению.Рольмодальныхсловвречи(повторение, обобщение).

Междометия как особая группа слов.Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении(повторение, обобщение).

Развитиеречи.

И.И.Шишкин«Зима»,А.Кашаев«Роднаясторона»,Р.М.Нурмухаметов«Пасека».\

Содержаниеобученияв11классе.

«Яимоймир». Мир

Знаний.

З.Валитов«Мойучитель», Р.Гарипов«Роднойязык»,Г.Хусаинов «Иззаписнойкнижки»,Р.Исмагилева«Осень»,Р.Низамов«Осеннийдень», «Долг»,Д.Мурзакаева«Лунныймесяц».

Мойверныйдругиспутник.

А.Игебаев«Мойверныйдругиспутник»,М.Гали«Книга»,Ю.Ильясова«Осеннеевремя»,З. Ураксин«Изгибание»,Н.Наджми«Славнаянашастрана»,С.Кудаш«Когдаулетают журавли»,Р.Назаров «Пустьостанется».

«Башкортостан–крайродной».Цветущийкрайродной!

М.Карим«Оберезовомлисте»,Г.Давлетов«Агидель»,Р.Янбеков«Вечносияющий Башкортостан»,Ф.Нефедов«Нашастрана»,Г.Рамазанов«Роднойкрай–Башкортостан»,Р.Бикбаев «СкольколетСалавату?»,Р.Янбеков«Вечно свети,Башкортостан».

КультураБашкортостана.

М.Ямалетдинов«Наследие»,Р.Афлатунова«Башкирскийтанец»,И.Киньябулатов «ФайзиГаскаров», К.Аралбаев «Памятник дружбы», Р.Янбеков Ф.Янышев

«Музеи»,М.Джалиль«Песнимои»,Б.Валид«Сэсэны»,С.Галин«Шмэжэрэ»,А.Тагирова «ЗащитимЗемлю»,Р.Насиров«Гордость».

«Природародногокрая».Прекрасноевремя.Наступила весна.

Р. Ишморатова «Март», Г. Давлетов«Весенниймир»,Р. Бикбаев«МолодёжьБашкортостана»,Р.Шакуров«Природаимы»,М.Гафури«Дайруку»,К. Паустовский«Детство»,М.Дильмухаметов«Профессии».

Весенниепраздники.

М.Карим«Выпускаюптиц»,«Весеннийпервыйдождь»(из«Школьногокалендаря»),А.Игебаев «Душаматери»,А.Атнабаев«Матери».З.Кутлугилдина«Неизвестныйсолдат»,«Май»,(изгазеты «Башкортостан»),А.Чанышева«Желаютебеблагополучия,моястрана»,М.Буракаева«Школамужества».

«Долгожданноелето».

Летние дни.

Ф.Филиппов«Крылодуши»,Ш.Биккулов«Лес»,Ф.Исенголов«Твойнадёжныйдруг»,М.Керим «Себе наставления», М. Кунафин «Пусть останется след...», Т. Ганиева «Путешествие одноклассников», М. Гафури «Лето», «Роса», Р. Назаров «Пусть останется»

Ответственнаяпора.

Р.Камал«Июньскоеутро»,А.Крон«Чтовоспитываетребёнка», М.Гали «Неотчаивайся»,З.Биишева«Хлебороб»,«Выборпрофессии»(из газеты «Башкортостан»),Н.Барыева«Вместевеселожить»,Ф.Исхакова«Цветы»,З.Ханнанова«Прощай, школа!».

Развитиеречи.

А.Кащеев«Осень»,М. Нестеров«Раннейвесной»,Р.Зайнетдинов,Г.Калитов«ДухЗемли».

Грамматическийматериал.

Синтаксис.Синтаксискаразделлингвистики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание.Словосочетание:типы синтаксическойсвязи (сочинительная иподчинительная) (повторение, обобщение).

Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловаяи интонационная законченность, грамматическая оформленность (повторение, обобщение).

Виды предложений по цели высказывания,их интонационные и смысловыеособенности (повторение, обобщение).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полныеи неполные. Неполные предложенияв диалогической речи, интонация неполного предложения (повторение, обобщение).

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения(повторение, обобщение).

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составноеглагольное, составноеименное) и способы его выражения (повторение, обобщение).

Пунктуация.Тиремеждуподлежащимисказуемым(повторение,обобщение).

Второстепенныечленыпредложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды(повторение, обобщение).

Определение как второстепенный член предложения (повторение, обобщение).Приложение как особый вид определения (повторение, обобщение).

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения(повторение,обобщение).

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки) (повторение, обобщение).

Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений (повторение, обобщение).

Односоставные предложения, их грамматические признаки (повторение, обобщение). Виды односоставныхпредложений.Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,

неопределённо-личные,безличные,назывныепредложения(повторение,обобщение).

Виды предложенийпо наличиювторостепенныхчленов (распространённые, нераспространённые) (повторение, обобщение).

Предложения с однородными членами.Предложения с обобщающими словами при однородных членах (повторение, обобщение).

Сложноепредложение.Понятиеосложнompредложении.Классификациятипов сложных предложений. Смысловое, структурноеи интонационное

единствочастейсложногопредложения(повторение,обобщение).

Пунктуация.Знакипрепинаниявсложномпредложении.Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогосударственному(башкирскому)языкунауровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (башкирского)языка на уровнесреднегообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированностьгражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционныхправи обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениясвоемународу,чувства ответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай, своюРодину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,норм этичного поведения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально- нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладав построениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизнив соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои техническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности, в том числе при выполнении творческихработпо государственному (башкирскому) языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;готовность к активной деятельноститехнологическойисоциальной

направленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельно осуществлятьтакую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (башкирского) языка;

интересразличным сферам профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояниеприродной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми и познания мира;

осознаниеценностинаучной деятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюи проектную деятельность, в том числе по государственному (башкирскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации,включающейстремлениек достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающихспособностьвыстраивать отношенияс другими людьми, заботитьсяоних,проявлятькниминтереси

разрешатьконфликтысучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

Врезультатеизучениягосударственного(башкирского) языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииилиобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений, данныхв наблюдении;

вноситькоррективыв деятельность,оцениватьрискии соответствие результатовцелям;

развиватькреативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыумения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстыв различныхформатахсучётомназначенияинформациииеё целевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическим нормам;

использовать средстваинформационных икоммуникационных технологий прирешении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку

зренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумения самоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредмета на основеличных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

ответственностьзарезультатывыбора;оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивныхуниверсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оценивать рискии своевременно принимать решение по их снижению.

Уобучающегосябудутсформированыумениянапринятиясебяидругихлюдейкакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,

виртуальногои комбинированного взаимодействия,втомчислепри

выполнении проектов по государственному (башкирскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметныерезультатыизучениягосударственного(башкирского)языка. К

концу 10 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения с вербальными и/илизрительнымиопорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение)с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до20-22фразы);излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста (объём – 20-22 фразы); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 20- 22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучаниятекстаили текстов для аудирования – до 3,5 минут);

владеть умениями осуществлять информационную переработку текста: выделять главнуюи второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использоватьпри создании собственноготекстанормыпостроения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта; оценивать чужиеи собственныеречевыевысказыванияразной функциональнойнаправленноститочкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиями языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков (повторение);

проводитьфонетическийанализслов;

использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописания слов;

распознаватьизученныеорфограммы;

применятьзнанияпоорфографииивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописанииразделительныхъиь);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимовиантонимов;определениезначения словапоконтексту,спомощьютолковогословаря);

распознавать однозначные имногозначныеслова, различатьпрямое и переносное значения слова;

проводитьлексический анализслов(в рамкахизученного), уметь пользоватьсялексическими словарями (толковым словарём, словарями

синонимов, антонимов, омонимов);применять знания очастях речикак лексико-грамматических разрядах слов,

о грамматическом значении слова, осистеме частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблятьсловавсоответствиисих лексическимзначениеми правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных,глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имён существительных; применятьнормы правописаниясобственныхимёнсуществительных,

сокращённыхимён существительных;

определять общее грамматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;объяснять его роль в речи;

применятьнормыправописанияимёнприлагательныхсизученнымиорфограммами;

распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь

склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения,

словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильноупотреблятьместоимениявсоответствиистребованиямибашкирскогоречевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

соблюдатьнормыправописанияместоимений;

выбиратьзнакконцапредложения,ставитьвпредложениизапятуюприперечислениииобращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииименанабашкирскомязыке;участвоватьв несложных учебных проектах с использованием материалов

на башкирском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности приработе в сети Интернет;

пользоватьсяразличнымивидамилексическихсловарей(толковых,синонимов,антонимов, фразеологизмов);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дати чисел,инаречия(наречие образа действия,времени,места,уподобления,мерыистепени,причины ицели,простаяисоставная формысравнительнойи превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксическихфункцийчислительных;характеризовать

рольимённчислительныхв речи,особенностиупотреблениявнаучныхтекстах,деловой речи;

правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьнормыправописанияимён числительных;

распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительную лексику;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

распознавать иупотреблять в устной иписьменной речислужебные части речи(послелоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия отсамостоятельных частей речи;

употреблятьпослелоги в речи в соответствии с их значениеми стилистическими особенностями;

соблюдатьнормыправописания производных послелогов;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению;объяснятьрольсоюзоввтексте,втомчислекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдатьнормыправописаниясоюзов,постановкизнаков препинания всложныхсоюзных предложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзоми;

проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речив соответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественнойлитературе;

характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательныхсловиих употреблениев разговорнойречи,в художественной литературе;

соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями;

владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениии

аудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;принепосредственномобщении– переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанногоилипрослушанноготекста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 22 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование,рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 20-22 фраз), излагать основноесодержаниепрочитанногоилипрослушанноготекста(объём–20-22фразы),излагатьрезультаты выполненной проектной работы (объём – 20-22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной,илиинтересующей,илизапрашиваемойинформации(времязвучания текста или текстов для аудирования – до 3,5 минут);

осуществлять информационную переработку текста: выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать присозданиисобственноготекстанормыпостроения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта; оценивать чужие и собственные речевые высказыванияразной функциональной направленности с точкизрения соответствия ихкоммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки,редактироватьтекст;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетанияипредложениясточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главныеивторостепенныечлены предложения;

знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

знать и понимать особенностей структуры простых предложений башкирского языка, различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

различатьфункцииизученныхзнаковпрепинания;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:

именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании.

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (пониматьособенностиупотреблениянеполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

владеть социокультурными знаниями иумениями:осуществлять межличностноеимежкультурное общение;

кратко представлять родную страну и республику (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут и так далее);

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачив продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;

распознаватьодносоставныепредложения,различатьвидыодносоставныхпредложений(назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное);

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их,

употреблятьвустнойиписьменнойречи;

применятьнормы постановки знаков препинания впредложенияхсоднороднымичленами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

распознаватьсложныепредложенияиправильностроитьсложныепредложения;соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературногоязыка;

построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременноголитературногоязыкачужуюи собственнуюречь;корректироватьречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамсовременного башкирского литературного языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныи республики.

Тема,раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельностиобучающихся	Электронные ресурсы
Яимоймир(6ч.)			
Деньзнаний. (3 ч.)	Тексты: У.Кинзябулатов«Учителю»,Р. Низамов«Осенью»,Р.Гарипов «Осенниеузоры»,Г.Хосейнов «Время»,А. Игебаев «Деревья»,Р. Махмутов«В лесу»,Ш.Бабич«Книга»,Н. Мусин«Курай», Ф. Кузбеков «Осень»,«Радостьжизни». Звук и буква. Алфавит (повторение, обобщение). Системагласныхисогласных звуков. Правильное произношениеиправописание гласных и согласных (повторение,обобщение).	Беседаопроведении учащимися летних каникул. Парнаяработа:составление диалогов по изученной теме. Беседаоролизнанийв жизни человека. Повторениеалфавита, звуков и букв.	URL: https://bashlang.ruhttp:www.bashenc.ru
Книга – источник знаний. (3 ч.)	Тексты: Б.Бикбай«Русскийязык»,С. Лысов«Спутник,советчик, друг»,«Радостьжизни», «Чтение – прекрасная привычка»,З.Биишева «Друзьям». Слог.Видыслогов.Ударение (повторение, обобщение).	Коллективная работа: чтениетекстов,ответына вопросы и пересказ содержания. Беседаороликнигвжизни человека.	URL: http://www.juja.ruhttp:www.bashenc.ru
Башкортостан–крайродной (8 ч.)			
Мой Башкортостан (4 ч.)	Тексты: А.Игебаев «Башкортостан–край родной», «Республика Башкортостан» (из общедоступной интернет-энциклопедии «Википедия»), Ф. Рагимгулова «Я из Башкортостана», Р.В.Паль «Мой Урал», «Башкирский мед» (из газеты «Башкортостан»),Ю.Ильясова «Башкортостан». Кореньи аффикс.Основаслова. Однокоренные слова (повторение,обобщение).	Коллективная работа: просмотрипрослушивание видеозаписей и телерадиопередач,обмен мнениями. Индивидуальнаяработа: чтение текстов и высказывание свое отношениекпрочитанному тексту. Индивидуальнаяработа: составление текста о Башкортостане с использованиемизученной лексики	URL: http:ebook.bashnl.ru
Гармония природы	Тексты: М.Буракаева«Гармонияв	Коллективнаяработа: проектная работа	URL:http://ido.tsu.ru

(4ч.)	природе»,«Реки Башкортостана»из«Школьного календаря». Н. Наджми «Какой я сын твой?», «Красная книга», из календаря «Башкортостан», Р. Шакур «На земле всего четыре»,«Уфа»(изжурнала «Агидель»). Слова однозначные и многозначные.Антонимы. Синонимы. Омонимы (повторение,обобщение).	«Башкортостан–мойкрай родной» и обсуждение проекта. Проблемный вопрос о необходимостиберечь природу. Индивидуальнаяработа: составление диалогов с использованием антонимов, синонимов, омонимов. Практическая работа: составление текста о природе и правильное написаниеизученныхслов	http:www.bashenc.ru
Природародногокрая (7 ч.)			
Идутбелые-белые снегопады.(3 ч.)	Тексты: К. Шафикова«Когдаидет снег»,Р.Гарипов«Зимняя сказка»,Ф. Кутлугилдина «Зимнийлес»,М.Ахтямов «Природные явления», Г. Юнусова«Новогодняяпесня». Имясуществительное. Изменение имён существительныхпо падежам. Собственныеинарицательные имена существительные (повторение, обобщение). Имяприлагательноекакчасть речи. Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение, обобщение).	Коллективнаяработа: Выразительное чтение стихотворений«Когдаидет снег», «Зимняя сказка», ответы на вопросы и выражениесвоегомнения событиям, изложенным в стихотворение. Индивидуальнаяработа: чтение текстов и нахождение имен существительных, имен прилагательных. Определениесобственных и нарицательных имен существительных.	URL: http://nation.geoman.r uhttp:www.bashenc.r u
Зимнеежелание. (4 ч.)	Тексты: Х. Тапаков«Следы», Д. Магадиев «Науруз», Г. Кутуева «Зимнее желание», З. Биишева «Кем бы ты хотел стать», М. Каримов «Времена года». Развитиеречи.Картина И.Шишкина «Зима» Глаголкакчастьречи.Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакии синтаксические функции	Беседаоролитрудав жизни человека. Индивидуальнаяработа: умение оценить и исправить свой текст и текстсвоихтоварищейв соответствии с литературными нормами современногобашкирского языка. Повторениеизученной лексики. Систематизация знанийпотеме«Глагол»и «Местоимение».	URL: https://bashlang.ruhtt p:www.bashenc.ruhtt p://nation.geoman.ru

	глагола(повторение, обобщение). Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения (повторение, обобщение).		
Веснаидет (7 ч.)			
Наступила весна. (3ч.)	Тексты: А. Игебаев «Подарок весны». Л.Фархшатова«Почкивербы». Г. Давлетов «Весенний мир». Р.Ишмуратова«Март». Б.Ишемгул«Весна». Имя числительное. Простыеи сложные числительные. Разряды имён числительных по значению: количественныечислительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительныечислительные. Дробные числительные (повторение,обобщение). Наречие. Общее грамматическоезначение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия.Наречиевремени. Наречие места.Наречие меры и степени. Наречие уподобления. Наречие причины и цели. Простая и составнаяформысравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий(повторение, обобщение).	Коллективная работа: ознакомлениескраткой биографией А.Игебаеваи выразительное чтение стихотворения«Подарок весны» и ответы на вопросы и выражение своегомненияособытиям, изложенным в стихотворение. Индивидуальнаяработа: чтение вслух текстов, нахождение имен числительных, наречий.	URL: https://bashlang.ruhtt p:www.bashenc.ru
Вечнаяпамять. (4 ч.)	Тексты: Н.Наджми«Выневернулись на родную землю», «Подснежник»из«Юный натуралист»,В. Ахмадиев «Ценностьслова», В.Курбатов	Коллективная работа: ознокомлениескраткой биографией Н.Наджмиивыразительное чтение стихотворения «Вы не вернулись на родную	https://bashlang.ruhtt p:www.bashenc.ru

	«Обращение»,«Вечнаяпамять». Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельныхчастейречиот служебных. Функции служебных частейречи. Правописаниеслужебных частей речи (повторение, обобщение). Послелог.Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению:простыеисоставные. Морфологический анализ послелогов.Правописание послелогов (повторение, обобщение).	землю»иответына вопросы. Практическая работа: составлениетекстаовесне, о природе, используя выу служебные части речи. Индивидуальнаяработа: составление небольших текстов.	

Встречаемлето (4 ч.)			
Здравствуй, лето! (2ч.)	Тексты: Р. Сабитов «Лето», З. Кутлугилдина «Солнышко погуляловдуше»,З.Биишева «Летняязаря»,Х.Назар«Три слова», В. Сухомлинский «Основныенормы нравственности». Союз. Союзкаксредство связи однородных членов предложенияичастейсложного предложения. Использование	Коллективная работа: ознакомление с краткой биографиейР.Сабитоваи выразительное чтение «Лето»,ответынавопросы. Беседа о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Практическаяработа: чтение текстов и списываниепредложенийс союзами. Парнаяработа:составление	URL: https://bashlang.ru URL: http://www.bibliogid.ru
	союзовкаксредства связи предложенийичастейтекста. Правописание союзов (повторение,обобщение). Частица.Разрядычастицпо значению и употреблению. Интонационныеособенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц.Правописаниечастиц. Интонационные особенности предложенийс частицами. Морфологический анализ частиц.Правописаниечастиц (повторение, обобщение).	диалоговопроведении летних каникул	

Летняяприрода. (2 ч.)	Тексты: Г. Куватова «Лето», Д. Булгакова «Сабантуй», Р. Гайсина «Рабочие пчелы», Д. Темплтон«Нереализуемого дела нет», Р. Нигмати «Летний дождь». Модальныеслова.Группы модальныхсловпозначению. Роль модальных слов в речи (повторение, обобщение). Междометиякакособая группа слов.Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометияпроизводныеи непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. Звукоподражательныеслова. Использование звукоподражательных словв разговорнойихудожественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательныхсловв предложении(повторение, обобщение).	Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы иересказ текста. Коллективная работа: чтение текстов и высказывание свое отношениекпрочитанному тексту, употребляя в речи модальные слова, звукоподражательные слова.	http:www.bashenc.ru

Контроль знанийи повторение изученногоза год (2ч.)	Повторениепройденногозагод	Повторяютизученные формыслов,составляют короткиедиалоги,тексты, списываютсдоски, пишут словарныедиктанты, соревнуютсявзнании лексики,читаюттекстыс правильнойинтонацией	
	Проектная работа	Составлениепроекта. Соблюдениекультуры слушания. Ответынавопросыпо проекту.	

		Аргументациясвоейточки зрения	
	Контрользнаний	Систематизациязнаний. Выполнениеконтрольных заданий	

11 класс –34ч.

Тема,раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельностиобучающихся	Электронные ресурсы
Яимоймир(8ч.)			
МирЗнаний. (4 ч.)	Тексты: З. Валитов «Мой учитель», Р. Гарипов «Родной язык»,Г. Хусаинов «Иззаписнойкнижки»,Р. Исмагилева«Осень»,Р. Низамов«Осеннийдень», «Долг»,Д.Мурзакаева«Лунный месяц» Синтаксис.Синтаксискак раздел лингвистики. Словосочетаниеипредложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание:типы синтаксическойсвязи (сочинительнаяи подчинительная)(повторение, обобщение).	Беседа о проведении учащимисялетнихканикул, о дне Знаний. Парнаяработа:составление диалогов по изученной теме. Беседаоролизнанийв жизни человека. Повторениезнанийпо разделу «Синтаксис».	URL: https://bashlang.ru
Мойверный друг и спутник. (4ч.)	Тексты: А.Игебаев«Мойверныйдруги спутник»,М.Гали«Книга»,Ю. Ильясова «Осеннее время», З. Ураксин «Изгибание», Н. Наджми«Славнаянашастрана», С. Кудаш «Когда улетают	Коллективнаяработа: Изучение биографии А.Игебаева и выразительноечтение стихотворении «Мой верныйдругиспутник» ответы на вопросы и	URL: http://www.iteach.ru

	журавли»,Р.Назаров«Пусть останется». Слог.Видыслогов.Ударение (повторение, обобщение).	выражениесвоегомнения событиям, изложенным в стихотворение. Чтениетекстов,ответына вопросы и пересказ содержания. Беседаороликнигвжизни человека.	
Башкортостан–крайродной(9ч.)			

Цветущий крайродной1 (4 ч.)	Тексты: М.Карим«Оберезовомлисте», Г. Давлетов «Агидель», Р. Янбеков «Вечно сияющий Башкортостан», Ф. Нефедов «Нашастрана»,Г.Рамазанов «Роднойкрай– Башкортостан»,Р.Бикбаев «СкольколетСалавату?»,Р. Янбеков «Вечно свети, Башкортостан». Пунктуация.Функциизнаков препинания.	Коллективнаяработа: Беседа о жизнедеятельности и творчественародногопоэта РБ М.Карима и выразительноечтение стихотворения «О березовом листе». Индивидуальнаяработа: составление текста о выдающихся личностях в области литертуры с использованиемизученной лексики	URL: https://bashlang.ru URL: http://www.bibliogid.ru
Культура Башкортостана (5 ч.)	Тексты: М.Ямалетдинов«Наследие»,Р. Афлатунова«Башкирский танец»,И. Киньябулатов «ФайзиГаскаров»,К.Аралбаев «Памятникдружбы»,Р. ЯнбековФ.Янышев«Музеи», М. Джалиль «Песни мои», Б. Валид «Сэсэны», С. Галин «Шмэжэрэ»,А.Тагирова «ЗащитимЗемлю», Р. Насиров «Гордость». Предложение. Основные признаки предложения: смысловаяи интонационная законченность,грамматическая оформленность (повторение, обобщение). Виды предложений по цели высказывания, их интонационныеисмысловые особенности (повторение, обобщение).	Беседанатему«Культура Башкортостана». Эмоциональноеи выразительноечтение стихотворения И.Киньябулатова«Файзи Гаскарова». Индивидуальнаяработа: составление кратких текстоводеятелях культуры.	URL: https://bashlang.ruhttp:ebook.bashnl.ru
Природародногокрая (8 ч.)			
Прекрасное	Тексты:	Коллективнаяработа:	URL:

время. (4ч.)	Р.Ишморатова«Март», Г. Давлетов«Весенниймир»,Р. Бикбаев «Молодёжь Башкортостана»,Р.Шакуров «Природаимы»,М.Гафури «Дайруку»,К.Паустовский «Детство»,М.Дильмухаметов «Профессии». Виды предложений по количествуграмматических основ (простые, сложные). Предложенияполныеи неполные. Неполные предложениявдиалогической речи, интонация неполного предложения(повторение, обобщение). Простоепредложение. Подлежащееисказуемоекак главные члены предложения (повторение, обобщение).	Выразительное чтение стихотворенийоприроде, ответы на вопросы и выражениесвоегомнения событиям, изложенным в стихотворениях. Индивидуальная работа: чтение текстов и списываниеодносоставных предложений.	http://www.iteach.ru URL: http://www.bibliogid.ru
Весенние праздники. (4ч.)	Тексты: М.Карим«Выпускаюптиц», «Весеннийпервыйдождь»(из «Школьного календаря»),А. Игебаев «Душа матери», А. Атнабаев «Матери». З. Кутлугилдина «Неизвестный солдат», «Май», (из газеты «Башкортостан»),А.Чанышева «Желаютебеблагополучия,моя страна»,М. Буракаева «Школа мужества». Развитиеречи.Картина Р.ЗайнетдиноваиГ.Капитова «Еррухы» Второстепенныечлены предложения.Второстепенные члены предложения, ихвиды (повторение, обобщение). Определение как второстепенныйчлен предложения (повторение, обобщение).Приложение как особый вид определения (повторение, обобщение). Дополнениекаквторостепенный член предложения (повторение, обобщение).	Беседаовесенних праздниках. Индивидуальная работа: составлениепредложенийи определение второстепенныхчленов предложения.. Повторениеизученной лексики.Систематизация знаний по теме «Двусоставные предложения»	URL: https://bashlang.ru

	Обстоятельство как второстепенныйчлен предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образадействия,степени,места, времени, причины, цели, условия, уступки) (повторение, обобщение).		
Долгожданноелето (6 ч.)			
Летниедни. (3 ч.)	Тексты: Ф.Филиппов«Крылодуши», Ш. Биккулов «Лес», Ф. Исенголов«Твойнадёжный друг», М. Керим «Себе наставления», М. Кунафин «Пусть останетсяслед...», Т. Ганиева «Путешествие одноклассников»,М.Гафури «Лето»,«Роса»,Р.Назаров «Пустьостанется», Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений(повторение, обобщение). Односоставныепредложения,их грамматические признаки (повторение, обобщение). Виды односоставныхпредложений. Видыодносоставных предложений:назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения(повторение, обобщение). Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые, нераспространённые) (повторение, обобщение). Предложения с однороднымичленами. Предложениясобобщающими	Коллективная работа: ознокомлениескраткой биографией М.Гафуриивыразительное чтениепроизведений «Лето»,«Роса»,ответына вопросы и выражение своего мнения событиям, изложенным в тексте. Беседаолетнемотдыхе детей, труде, помощи взрослым. Практическаяработа: чтение текстов и списываниесложных предложений. Парнаяработа:составление диалогов о проведении летнихканикул	URL: https://bashlang.ru URL: http://www.bibliogid.ru

	словамиприоднородныхчленах (повторение, обобщение).		
Ответственная пора. (3ч.)	Тексты: Р.Камал«Июньскоеутро», А. Крон«Чтовоспитывает ребёнка», М. Гали «Неотчаивайся»,З.Биишева «Хлебороб», «Выбор профессии»(изгазеты «Башкортостан»),Н.Барыева «Вместевеселожить»,Ф. Исхакова «Цветы», З. Ханнанова«Прощай,школа!». *Развитиеречи* А.Кашаев«Осень»(картина) Сложноепредложение. Понятие о сложном предложении. Классификациятиповсложных предложений. Смысловое, структурноеи интонационное единство частей сложного предложения(повторение, обобщение). Пунктуация.Знакипрепинания всложномпредложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросыипересказтекста. Практическая работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомыхсловвсловаре. Коллективная работа: чтение текстов и высказывание свое отношениекпрочитанному тексту, употребляя в речи сложные предложения	URL: http://www.iteach.ru URL: https://bashlang.ru
Контроль знаний и повторение изученногоза год (3ч.)	Повторениепройденногозагод	Повторяютизученные формы слов, составляют короткиедиалоги,тексты, списываютсдоски,пишут словарные диктанты, соревнуютсявзнании лексики,читаюттекстыс правильной интонацией	
	Проектная работа	Составление проекта. Соблюдениекультуры слушания.Ответы на вопросы по проекту. Аргументациясвоейточки зрения	
	Контрользнаний	Систематизация знаний. Выполнениеконтрольных заданий	

Приложение

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическаялитература

1. ГабитоваЗ.М.«Башкорттеле–10-11»длярусскоязычныхшкол(учебник)(обновленное издание) Уфа: Китап, 2018. – 208 с.

Учебныепособия

2. ГабитоваЗ.М.,АюповР.Р.идр.Практическийбашкирскийязык.–Уфа:Самрау, 2021.– 150 с.
3. ИльмухаметовА.Г.Проектированиесовременногоурока.–Уфа:ИРОРБ,2015.–54с.
4. САФИНАЛ.Х,ЛатыповаР. М.,СанъяровФ.Б.Башкирскийязык.Новыйвзгляд.– Уфа:Мир печатим, 2021. – 94 с.

Словари

5. АзнагуловР.Г.Орфографическийсловарьбашкирскогоязыка.–Уфа:Китап,1998.–368 с.
6. АхтямовМ.Х.Грамматическийсловарь:Словоизменение.–Уфа:Китап,2007.–176с.
7. АхтямовМ.Х.Народныеприметы:Словарь.–Уфа:Китап,2002.–160 с.
8. АхтямовМ.Х.Словарьбашкирскихнародныхпословициипоговорок.–Уфа: Китап,2008. – 776 с
9. АхтямовМ.Х.Словарьомонимов.–Уфа: Китап,2006.–384 с.
10. САМСИТОВАЛ. Х.Реалиибашкирскойкультуры:словарьбезэквивалентнойлексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
11. УраксинЗ.Г.Русско-башкирскийсловарь.–Уфа:Китап,2007.–278 с.
12. УраксинЗ.Г.Словарьсинонимовбашкирскогоязыка.–Уфа:Китап,2008.–163с.
13. УраксинЗ.Г.Фразеологическийсловарьбашкирскогоязыка.–Уфа:Китап,1996.–163с.
14. УсмановаМ.Г.,СаяховаЛ.Г.Башкирско-русскийирусско-башкирскийсловарь.Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
15. Хисаметдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах).– 5 том. – Уфа: Китап, 2014. –944 с.

Методическиерекомендации

16. ГабитоваЗ.М.Формированиеуниверсальнойучебнойдеятельностинауроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
17. ГабитоваЗ.М.,ДавлетшинаМ.С.Методикапреподаваниябашкирскогоязыка (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.
18. РахимоваЭ.Ф.Сопоставительнаяграмматикабашкирскогоирусскогоязыков.–Уфа: Китап,2020.

–128с.

19. УсмановаМ.Г.Грамматикабашкирского языкавтаблицахисхемах(спояснениями). –Уфа: Китап,2007.–112с.

20.

Информационныересурсы

21. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL:http://si- sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41

22. Башкирскаяэнциклопедия//URL:http:www.bashenc.ru

23. Башкирскиесказки//URL:http:www.hobobo.ru/catalog

24. Интерактивныйбашкирский//URL:https://bashlang.ru

25. ИнформатикаиИКТвшколе.Компьютернауроках//URL: http://www.iteach.ru

26. Книгиидети//URL:http://www.juja.ru

27. КультурныймирБашкортостана//URL:http:ebook.bashnl.ru

28. Литературныйжурналдлядетейивзрослых.Энциклопедическийпортал.Вседля семьи, школьника, абитуриента // URL: http://www.bibliogid.ru

29. Мультимедийныесказки//URL:https://kssovushka.ru/zhurnal/10/

30. Народымира–политическиэтнографическийсправочник//URL:http://nation.geoman.ru

31. Рольинформационно-коммуникационныхтехнологийвобразовании//URL: http://ido.tsu.ru

32. ЯзыкинародовРоссиивИнтернете//URL:http://www.peoples,org.ru