Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Романовка
муниципального района Давлекановский район
Республики Башкортостан

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Солуянова А.С.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ
д.Романовка
_____ Глазкова Г.В.
Приказ № 161
от«28» августа 2026 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

на 2026 – 2027 учебный год

5 - 7 класов

Количество часов в каждом классе: всего по 34 часа. В неделю 1 час.

Рабочую программу составил: учитель высшей квалификационной категории Кузнецова О.А.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников актуально.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников в обществе.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о нихи заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем естествознания (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты
Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 - 7 классы	находит и извлекает информацию из различных текстов применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте применяет математические знания для решения разного рода проблем	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 – 7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю в класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Общее количество часов: 34 часа, 1 час в неделю: по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественно – научная грамотность»; 2 часа на проведение обобщения программы по году обучения.

1 четверть – модуль «читательская грамотность». 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющихоснову функциональной грамотности.

В 5-7 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Путешествуем и познаем мир. (Путешествие по России)	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь)	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	По страницам биографий. (Великие люди нашей страны)	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Мир Моего города (Человек и технический прогресс)	1	Проект, игра.
	Итого	**7**	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.

6.	Типы задач на грамотность чтения.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	2	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	ИТОГО	**10**	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	ИТОГО	**8**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Путешествие и отдых. Действия с величинами и многозначными числами.	2	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Развлечения и хобби. Решение текстовых задач методом перебора вариантов.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Здоровье. Соотношение между величинами, размеры объекта.	2	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Домашнее хозяйство. Зависимость между величинами.	1	Беседа, обсуждение практикум.
	Итого	**6**	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц доВселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
	Итого	**9**	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.

2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	Урок-игра, урок - исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы,гистограммы. Решение геометрических задачисследовательского характера.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	**9**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
	Наука рядом		
1.	Мои увлечения.	1	Наблюдения. Выполнение заданий.
2.	Растения и животные в нашей жизни.	2	Выполнение заданий. Обсуждение результатов.
3.	Загадочные явления.	2	Проведение элементарных исследований.
	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		
4.	Креативное мышление: Модели и ситуации.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение.
5.	Выдвижение разнообразных идей и их доработка.	3	Проектная работа.
6.	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	2	Обсуждение. Проектная работа.

	Итого	**11**	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
	Строение вещества		
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.
	Тепловые явления		
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.
	Земля, Солнечная система и Вселенная		
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.

Живая природа			
6.	Царства живой природы	1	Квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	**8**	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
Структура и свойства вещества			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научныхлабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.

5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.	1	
Биологическое разнообразие			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение беспозвоночных.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение позвоночных. Эволюция птиц. Многообразие птиц по перелетам.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	**8**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
Школа финансовых решений			
1.	Собираемся за покупками: что важно знать?	1	Наблюдения. Выполнение заданий.
2.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары?	2	Выполнение заданий. Обсуждение.
3.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	2	Проведение элементарных исследований.
4.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.	1	Решение ситуативных задач
Интегрированные занятия			
5.	«Деньги - не щепки, счетом крепки».	2	Презентация. Решение задач.

	Итого	**8**	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Семейный бюджет: по доходам и расход.	1	Наблюдения. Расчетная работа.
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	1	Моделирование.
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.	1	Проектная работа.
5.	Копейка к копейке и проживет семейка.	2	Обсуждение. Интегрированное занятие.

	Итого	**6**	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Какие финансовые угрозы вращаются в финансовые неприятности.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Уловки финансовых мошенников, что помогает от них защититься.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Заходим в интернет, опасности для личных финансов.	1	
4.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	Проектная деятельность.

5.	Покупать, по сторонам не зевать.	1	Интегрированное занятие
	Итого	**5**	