МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДАВЛЕКАНОВСКИЙ

РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МОБУ СОШ Д, РОМАНОВКА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директором МОБУ СОШ д.Романовка
_____ ____ Бунковская О.Н.	_____ ____ Солуянова А.С.	_____ ___ Глазкова Г.В.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.		Приказ №161 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по родной (русской) литературе

«В мире родной литературы»

для 9 класса на 2026 - 2027 учебный год

Учитель: Сафина Г.Б.

МОБУ СОШ д.Романовка - 2026

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родная русская литература» для обучающихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОБУ СОШ д.Романовка в соответствии с ФГОС ООО.

Программой отводится на изучение 17 часов

9 класс 17 часа, 0,5 часа в неделю

Срок реализации программы: 1 год

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа состоит из 3 разделов:

1) Россия- родина моя;
2) Русские традиции;
3) Русский характер- русская душа.

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Раздел 1. Россия- родина моя. **Преданья старины глубокой** Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент). **Города земли русской** Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»), Л. В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). **Родные просторы** Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). П. А. Вяземский «Степь». И. З. Суриков «В	Лекция с использованием мультимедиа; Практические задания; Творческая работа; Индивидуальная работа; Работа в группах.	Читательская; Речевая Творческая; Практическая; Интерпретационная.

степи». А. П. Чехов «Степь» (фрагмент).		
Раздел 2. Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт «Первый спас». Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» Е. И. Носов «Яблочный спас». **Тепло родного дома** Родительский дом. А. П. Платонов «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	Лекция с использованием мультимедиа; Практические задания; Творческая работа; Индивидуальная работа; Самостоятельная работа; Работа в группах.	Читательская; Речевая; Презентативная; Творческая; Практическая; Интерпретационная; Работа в парах.
Раздел 3. Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война. Н. П. Майоров «Мы». М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..», Ю. М. Нагибин «Ваганов», Е. И. Носов «Переправа». **Загадки русской души** Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев «Лёгкое бремя», А. Т. Аверченко «Русское искусство». **О ваших ровесниках** Прощание с детством. Ю. И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент). **Лишь слову жизнь дана** «Припадаю к великой реке…». И. А. Бродский «Мой народ». С. А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	Лекция с использованием мультимедиа; Практические задания; Творческая работа; Индивидуальная работа; Самостоятельная работа; Работа в группах.	Читательская; Речевая; Поисковая; Исследовательская; Творческая; Практическая; Интерпретационная.

Изучение родной русской литературы должно обеспечить воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения **родной русской литературы**, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Развитие личностных результатов

- формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

в метапредметном направлении:

Условием формирования метапредметных понятий, например, таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении **«Родной (русской) литературы»** обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс 17 часов

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	**Россия – Родина моя (6)**			
1	***Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:*** Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня), В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	https://m.edsoo.ru/7f41b720	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни - Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе - Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (текст, инфографика, видео и др.) - Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
2	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года», И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1		
3	***Петербург в русской литературе:*** А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы», А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»)	1		
4	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1		

5	***Степь раздольная:*** «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня), П. А. Вяземский. «Степь», И. З. Суриков. «В степи», А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1		
6	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
2 Русские традиции (5)				
7	К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	https://m.edsoo.ru/7f41b720	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
8	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…», Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1		
9	***Родительский дом:*** А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1		
10	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1		
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
3 Русский характер – русская душа (6)				
12	***Великая Отечественная война:*** Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	**https://m.edsoo.ru/7f41b720**	-Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов; - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе; - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение; - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
13	Ю. М. Нагибин. «Ваганов», Е. И. Носов. «Переправа»	1		
14	***Судьбы русских эмигрантов:*** Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя», А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1		
15	***Судьбы русских эмигрантов:*** Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя», А. Т.	1		

	Аверченко «Русское искусство»			
16	**Годовая контрольная работа**	1		
17	***«Припадаю к великой реке…»:*** И. А. Бродский. «Мой народ», С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1		