МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕЛНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.РОМАНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____ А.С.Солуянова

Утверждаю

Директор школы
_____ Глазкова Г.В.
Приказ №161 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
Проектная деятельность
на 2026-2027 учебный год

6-7 классы

Составил учитель биологии

Кузнецова Ольга Андреевна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

-Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

- учебного плана МОБУ СОШ д. Романовка на 2026-2027 учебный год. В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ д.Романовка на изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА «РЕКА МОЕГО ДЕТСТВА» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно - полезная практика и т. д.).Эта деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, что накладывает определенные ограничения на программы курсов внеурочной деятельности в ее структуре, содержании, направлениях, методическом инструментарии.

В данном проекте разработана программа экологического курса «Река моего детства», которая может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность

1. Экологическое образование и воспитание учащихся продиктовано жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения - одна из главных задач общества. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.
2. Введением в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. в стандарт включен воспитательный компонент, представленный Примерной программой воспитания и социализации обучающихся. Проект «Река моего детства» способствует развитию и полноценной реализации воспитательного потенциала

школы в направлении формирования ценностного отношения к окружающей среде и формированию научного экологического мировоззрения.

Новизна курса заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

В проекте «Река моего детства» реализуется системно-деятельностный подход в обучении школьников как наиболее актуальным в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Цель и задачи

Цель проекта: Разработка и реализация программы экологического курса «Река моего детства», направленной на совершенствование эколого-биологических знаний и умений, формирование общей экологической культуры в рамках внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов с учетом требований ФГОС

Задачи проекта:

1. Подобрать учебный материал об экологических проблемах современности и путях их разрешения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 6-7 классов;
2. Разработать формы и методы проведения внеурочных занятий с учетом требований ФГОС
3. Обосновать межпрежметные связи курса с биологией, географией, историей и химией;
4. Охарактеризовать особенности реализации курса внеурочной деятельности: его форму, режим и место проведения занятий, виды деятельности;
5. Определить планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности
6. Разработать формы учета знаний и умений, систему контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности

Целевая группа проекта: учащиеся 6-7 классов

Предмет формирование экологической культуры, совершенствование эколого-биологических знаний у школьников в ходе изучения курса «Река моего детства»

Проектное решение (основные идеи проекта)

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Целью обучения во внеурочной деятельности является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа экологического курса «Река моего детства» - часть системы экологического образования и направлена на получение детьми начальных знаний о взаимосвязях в природе. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие гармоничное взаимодействие ребенка с окружающей его природой. Она рассчитана на изучение общего

материала, индивидуальные или групповые творческие работы отдаренных и увлеченных детей. Программа внеурочной деятельности по экологическому направлению «Река моего детства» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию экологической культуры и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на понимание законов природы, бережного отношения к окружающей среде как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа экологического курса «Река моего детства» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

Цели программы:

- способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,
- обеспечить усвоение учащимися основных положений экологической науки, на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду
- формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира

Задачи:

Обучающие:

- создание условий для получения учащимися системных знаний об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать навыки простейших исследовательских работ;

Развивающие:

-развивать у школьниковков эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

-развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

Воспитательные:

-прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-воспитывать потребность в общении с природой;

- способность формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

-**Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:**

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

• компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

• компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

• компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

В соответствии с ФГОС на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В числе основных задач курса - творческое развитие личности ребенка, особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании, на каждом уроке детям дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия направлены на то, чтобы высвободить их творческую энергию.

Соответствие целей и задач программы экологического курса «Река моего детства» целям и задачам основной образовательной программы школы будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Метапредметные связи программы экологического курса

Программа экологического курса «Река моего детства» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: биология, география, химия, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Межпредметные связи программы экологического курса

предмет	содержание учебной дисциплины	содержание программы
Биология	Биосфера, Цепи питания Организмы –индикаторы Организм человека	Экосистемы в биосфере, Экологические цепочки, Биоиндикация, Живые предсказатели погоды, Человек – объект природы, Биоразнообразие
География	Географическая карта Жизнь в океане Геохронологическая шкала Земли	Земля – наш общий дом Многообразие экосистем Почему исчезли динозавры?
Химия	Химические элементы Влияние химических веществ на организм человека	Кислотный дождь, пестициды Осторожно! Нефть в океане!
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление панно и моделей
ИЗО	Мир фантазии.	Лента Времени, Модель экосистемы
Физическая культура	Подвижные экологические игры	Экологические игры «Совы-вороны», «Паутина жизни»,
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций Моцарта, Бетховена, Шопена, Штрауса, Глинки, «Звуки природы»

Особенности реализации программы экологического курса:
форма, система и место проведения занятий, виды деятельности

Программа экологического курса «Река моего детства» предназначена для обучающихся 6-7 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 30-35 минут.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьников 8 класса. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме. Игровая форма программы обусловлена возрастными особенностями детей.

Дети, как и взрослые, лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Предлагаемые занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств.

На занятиях по программе используются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы;
- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;

- использование психологических текстов при изучении отдельных тем;
- использование вспомогательных приемов: музыка, танец и т.д.;
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- кукольные и игровые спектакли;
- наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Основы экологии рассматриваются на примере экосистемы озера и леса, как наиболее знакомые детям и расположенные рядом со школой, что облегчает проведение экскурсий в природу.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Делается акцент на то, что человек является неотъемлемой частью природы, поэтому в программе большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе.

Таблица №2.

формы проведения занятия и виды деятельности	**тематика**
Игры	«Паутина жизни», «Пищевые цепочки», «Кто я?», «Совы-вороны», «Пищевая пирамида» и др.
Беседы	Экологические «законы» Барри Коммонера, Экологические проблемы России.
Анкетирование	Что такое экология? Красная книга Башкортостана Как беречь природу Потребности человека
Школьные конференции	Презентация проектов по интересующим темам.
Просмотр тематических видеофильмов	«Земля – биография планеты»

	«Помоги природе» «Червяк учит школу» «О заботах лесных жителей» «Еще не поздно»
Экскурсии	Многообразие экосистем Биоиндикация Экологическая ниша Экологические сукцессии
Лабораторные и практические работы	Биологическая индикация Построение экологической цепи на примере живых организмов своей местности
Решение ситуационных задач	Чем нам грозит «озоновая дыра», или всегда ли полезно загорать? Царь ли природы человек? Место обитания, преобразованное человеком

Программа экологического курса «Река моего детства» состоит из 4 разделов:

- «Что изучает экология»: основные понятия и термины экологии, ее место и роль в современном мире; законы экологии и экологические проблемы России;
  «Экосистемы»: состав экосистемы, виды экосистем, пищевые цепи, пищевые пирамиды, экосистемы своей местности. Систематическое положение и биологические особенности изучаемых видов.
-
- «Экологическое равновесие. Экология Земли.»: взаимоотношения организмов вертикальные и горизонтальные, экологическая сукцессия, биоиндикация; озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, пестициды, Красная книга;
- «Природа и человек»: Место обитания, преобразованное человеком, человек – сын природы, потребности человека.
  Ресурсные группы растений. Биологическое разнообразие живых организмов. Жизненные формы растений, животных.

Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил бережного отношения к природе, экологической культуры у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по экологическому курсу «Река моего детства» является формирование следующих умений:

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы экологического курса «Река моего детства» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***
   - ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя.
   - ***Проговаривать*** последовательность действий на занятии.
   - Учить ***высказывать*** своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
   - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
   - Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на занятии.
   - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в дополнительной литературе, СМИ, ресурсах Интернет.
- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания занятия, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Результат по экологическому образованию и воспитанию

Свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации экологического курса

В ходе реализация экологического курса обучающиеся должны **получить:**

1. Экологические знания: а) знания объектов природы; б) знания о единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений; в) знания о взаимосвязях человека и природы; г) знания норм и правил поведения в природной среде.
2. Экологические умения, навыки и привычки: а) умения и навыки по изучению окружающей среды; б) умения, навыки и привычки соблюдения норм поведения в природе; в) элементарные навыки; г) умения и навыки природоохранной деятельности; д) постоянные привычки бережного отношения к животным, объектам природы;
3. Качества личности, связанные с отношением к природе: а) интеллектуальные: любознательность, познавательный интерес к объектам природы, к труду природоохранительного характера; б) нравственные: гуманность (доброта, любовь ко всему живому, сострадание, доброжелательность); бережливость, прилежание (как основа конкретной ответственности); в) эстетические: эстетическая заинтересованность природными объектами и явлениями; реакция на красоту природы, переживания от созерцания прекрасного; выражения в речи эмоционально-эстетической оценки восприятия природы;
4. Действенно-волевые: а) трудолюбие, дисциплинированность и добросовестность; б) стремление к природоохранительному труду; в) активность и самостоятельность в работе по охране и приумножению природных богатств

уметь:

- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы экологического курса у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы экологического курса

Программа экологического курса «Река моего детства», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей экологии; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведение может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в экологические практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела **в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем **архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: **викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.**

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося.

5. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта проводится методом сравнительного анализа, который показывает произошедшие изменения у учащихся на контрольном этапе эксперимента.

Заключение

Формирование экологической культуры, является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования, и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. В Федеральной целевой программе записано, что возникновение экологических проблем обусловлено социально-экономическими факторами, и решаться эти проблемы должны не только техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения в отношении к окружающей среде. Этому в определенной степени способствует экологическое образование и воспитание в средней школе.

Экологически образованный и воспитанный ученик должен обладать навыками правильного поведения при общении с природой, сознательно заботиться о сохранении экологической ситуации в пределах нормы, понимать сущность основных экологических взаимосвязей, необходимость предвидеть последствия воздействия человека на природу.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование «Школьного Кванториума», «Точка роста».
2. Интернет-ресурсы, ЭОР.
3. Учебная литература.
4. Методическая литература для проектных работ.

Календарно-тематическое планирование занятий проектной деятельности «Река моего детства»

6 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Экосистема.			
1.-2.	Человек в экосистеме. Экологические цепочки. Экологические пирамиды.	2	01.09.2026 08.09.	
3.-4.	Экологические «законы» Барри Коммонера	2	15.09. 22.09.	
5.-6.	Экологические проблемы Давлекановского района.	2	29.09. 06.10.	
7.-8.	Практикум: Рассуждения об экологических вопросах через сочинение и рисунок.	2	13.10. 20.10.	
9.-10.	Экологические игры. Сколько экосистем в биосфере. Многообразие экосистем.	2	10.11. 17.11.	
	Исследование биологического разнообразия.			
11.	Значение биологического разнообразия.	1	24.11	
12.-13.	Биологическое разнообразие в мире растений и грибов.	2	01.12. 08.12.	
14.-15.	Как применять методы исследования.	2	15.12. 22.12.	
16.-17.	Методы и методики исследования. Дневник исследования.	2	29.12. 12.01.2027	
18.-21.	Определение видов растений с помощью определителя.	4	19.01. 26.01. 02.02. 09.02.	
22.-23.	Проведение учетов видового разнообразия по семействам растений.	2	16.02. 02.03.	
24.-25.	Формулируем тему, цель, задачи, гипотезу в исследовании.	2	16.03. 23.03.	
26.-	Работаем в основной части исследования.	2	06.04.	

27.			13.04.	
28.-29.	Анализируем результаты исследования	2	20.04. 27.04.	
30.	Делаем выводы о проделанной работе.	1	04.05.	
	Природа и человек			
31.	Местообитание , преобразованное человеком.	1	11.05.	
32.-34.	Практикум: Сделай мир красивее. (прикладная деятельность)	3	18.05. 25.05. 25.05.	

Календарно-тематическое планирование занятий проектной деятельности «Река моего детства»

7 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Экологическое равновесие			
1.-2.	Понятие экологического равновесия Горизонтальные взаимоотношения организмов	2	01.09.2026 08.09.	
3.-4.	Сигнальные взаимоотношения между организмами Как природа сама себя регулирует?	2	15.09. 22.09.	
5.-6.	Экологические проблемы Республики Башкортостан.	2	29.09. 06.10..	
7.-8.	Практикум: Пишем эссе. Рисуем плакат. Экологические сукцессии.	2	13.10. 20.10	
9.-10.	Экологические игры. Экологическая ниша Типы стратегии организмов Вертикальные взаимоотношения организмов	2	10.11. 17.11.	
	Исследование биологического разнообразия.			
11.	Значение биологического разнообразия.Биоиндекация.	1	24.11	
12.-13.	Биологическое разнообразие в мире животных.	2	01.12. 08.12.	
14.-	Как применять методы исследования.	2	15.12.	

15.			22.12.	
16.-17.	Методы и методики исследования. Дневник исследования.	2	29.12. 12.01.2027	
18.-21.	Определение видов растений с помощью определителя .	4	19.01. 26.01. 02.02. 09.02.	
22.-23.	Проведение учетов видового разнообразия по семействам растений.	2	16.02. 02.03.	
24.-25.	Формулируем тему, цель, задачи, гипотезу в исследовании.	2	16.03. 23.03.	
26.-27.	Работаем в основной части исследования.	2	06.04. 13.04.	
28.-29.	Анализируем результаты исследования	2	20.04. 27.04.	
30.	Делаем выводы о проделанной работе.	1	04.05.	
	Природа и человек			
31.	Последствия вмешательства человека в экологическое равновесие.	1	11.05.	
32.-34.	Практикум: Интродукция. Что мы сажаем, сажая леса…(прикладная деятельность)	3	18.05. 25.05. 25.05.	