**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Романовка**
**МР Давлекановский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____Солуянова А.С.
Протокол №1
от 28 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОБУ СОШ
д.Романовка
_____ Глазкова Г.В.
Приказ № 161
от 28 августа 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**на 2026/2027 учебный год**

**д.Романовка, 2026г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Коррекционные занятия» для 7 класса составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от22.12.2015г № 4/15);
- Устав МОБУ СОШ д.Романовка;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ д.Романовка;
- Годовой календарный график МОБУ СОШ д.Романовка

**Цель программы**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи программы:**

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептинной деятельности;

- обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рамках реализации программы коррекционного курса «Коррекционные занятия» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область в 7 классе отводится 1 час в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Диагностическая и консультативная работа проводится в рабочее время педагога-психолога. При реализации программы педагогом-психологом предусмотрены упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1) запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

2) анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;

3) выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;

4) начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

5) корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

6) объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность

7) бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*1) адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*

*2) устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;*

*3) планировать свою деятельность по времени и содержанию;*

*4) замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;*

*5) решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;*

*6) контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;*

*7) практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.*

*8) сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа разработана для учащихся 7 классов с умственной отсталостью легкой степени. Тематика коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью включает 3 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы: - развитие внимания, памяти, мышления; - формирование учебной мотивации; - активизация сенсорно-перцептивной,

мнемической и мыслительной деятельности; - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»; - гармонизация психоэмоционального состояния; - развитие самостоятельности; - формирование навыков самоконтроля; - коррекция агрессивности обучающихся.

3. Развитие коммуникативных навыков: - становление умения владеть средствами общения; - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий; - развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4. Я и другие: - повышение социального статуса ребенка в коллективе; - формирование адекватной самооценки; -установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; - повышение уверенности в себе; - формирование и развитие навыков социального поведения.

Развитие и коррекция познавательной сферы

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (вербально, контрастные группы). Дидактическая игра «Четвертый лишний» (вербально, смежные группы). Разрезные картинки (до 10 элементов, прямые и диагональные линии разреза). Упражнения «Последовательность событий». Отгадывание загадок о предметах и явлениях природы. Детское лото «Профессии». Дидактические игры «Самый наблюдательный», «Соблюдай правила», «Запрещенные движения», «Кодирование» (4 фигуры). Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке. Графический диктант с усложнённым заданием. Дидактические игры «Разложи, как было» (до 10 картинок), «Нарисуй по памяти картинку», Расставь точки» (3, 4 точки), «Муха». Разучивание стихотворения с опорными картинками. Рассказывание стихотворения по опорным картинкам.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Диагностика эмоционального состояния. Развитие учебной мотивации. Решение проблемно-практических ситуаций. Упражнения на снятие страхов, повышение уверенности в себе. Работа с проявлением агрессивности. Упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. Упражнения на развитие навыков саморегуляции. Этюды на расслабление основных эмоций. Этюды на расслабление мышц. Психогимнастика. Упражнения энергизаторы, активаторы. Игры и упражнения на расслабление. Релаксационные упражнения.

Развитие коммуникативных навыков

Волшебные средства понимания. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. Дидактические игры «Продолжи слово», «Мы похожи — мы отличаемся», «Ласковое имя», «Мы тебя любим», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Подари улыбку».

**Основные методы (техники, приемы) обучения:**

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.

4. Упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Возможно использование в качестве методов обучения элементов аутотренинга и этюдов.

**Структура занятия**

Каждое занятие состоит из 4 частей:

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроя на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроя обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

**Основные виды учебной деятельности: н**аблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (19 часов)** | | | |
| 1 | Первичная диагностика | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Диагностика личностных качеств. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 2 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» (вербально, контрастные группы ) | 1 | Ритуал приветствия. Расслабляющие задания. Работа с дидактическим материалом, выстраивание логической цепочке из взаимосвязанных предметов: школа- портфель-учебники- знания- учитель и пр. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 3 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» (вербально, смежные группы) | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Работа с дидактическим материалом, выстраивание логической цепочке. Игра «Лото». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 4 | Разрезные картинки (до 10 элементов, прямые и диагональные линии разреза) | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с дидактическим материалом (штриховка, обведение по точкам, выполни по образцу и пр.). Собери разрезанную картинку. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 5 | Упражнения «Последовательность событий» | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с дидактическим материалом) расставить картинки по логической последовательности (последующее усложнение сюжетных картинок). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 6 | Отгадывание загадок о предметах и явлениях природы | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с дидактическим материалом (найти картинку по предложенному описанию, дополни описание). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 7 | Детское лото «Профессии» | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с загадками о профессиях, работа с дидактическим материалом «Профессии». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 8 | Дидактическая игра «Самый наблюдательный» | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с дидактическим материалом «Что не дорисовал художник», «Что правда, а что ложь»- ребятам предлагается составить рассказ, в котором нужно описать правдивые и вымышленные факты, сценки и пр. Рефлексия. Ритуал прощания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Дидактическая игра «Соблюдай правила» | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Игра «Башня» участники по очереди вытаскивают брусочки из построенной башни. Задача заключается в том, чтоб не дать башне упасть. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 10 | Дидактическая игра «Запрещенные движения» | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнения «Запрещенные движения» участникам предлагается выполнить определенные движения (попрыгать на месте, сказать слово, помахать руками и пр- данные движения должны выполняться участниками быстро), до начала игры все участники предлагают одно движение которое выполнять нельзя, например, поднимать правую ногу. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 11 | Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с дидактическим материалом выполнить- объединить картинки по группам, назвать данные группы, объяснить по каким признакам предметы были объединены. Упражнение «Четвертый лишний» - работа с дидактическим материалом, затем работаем обучающийся определяет лишний предмет на слух. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 12 | Дидактическая игра «Кодирование» (4 фигуры) | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Рефлексивные упражнения. Выполнить упражнения- Составь слова из предложенных букв, разбросанные буквы, путаница. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 13 | Графический диктант с усложнённым заданием | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Работа с дидактическим материалом- выполнить графический диктант или выполни задание по образцу. Игра «Кто к кому ходил в гости» учащимся предлагается выбрать животное, которое должно пройти определенный маршрут и прийти в гости к другому животному, маршрут проговаривается учащимся (утка пошла в перед, повернула на лево, поднялась в верх и пр). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 14 | Дидактическая игра «Разложи, как было» (до 10 картинок) | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Работа с дидактическим материалом «Разложи картинки как было», «Кто ехал в автобусе», «Какие картинки поменялись местами». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 15 | Дидактическая игра «Нарисуй по памяти картинку» | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнения «Дорисуй картинку»- предлагается обучающемуся один образец, по которому нужно дополнить ряд картинок. Выполнить упражнение «Нарисуй картинку по памяти», «Разложи картинки в предложенной последовательности по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | памяти». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 16 | Дидактическая игра «Расставь точки» (3 точки) | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнение «Графический диктант»- расставить точки по названным направлениям, затем их соединить. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 17 | Дидактическая игра «Муха» | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Выполнение дидактической игры «Муха». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 18 | Разучивание стихотворения с опорными картинками | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Разучивание стихотворений с использованием мнемотехник. Выполнить опорные картинки к рассказу или стихотворению. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 19 | Рассказывание стихотворения по опорным картинкам | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Разучивание стихотворений с использованием мнемотехник. Выполнить опорные картинки к рассказу или стихотворению. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| **Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (12 часа)** | | | |
| 20 | Диагностика эмоционального состояния. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Диагностика эмоционального состояния. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 21 | Развитие учебной мотивации. Решение проблемно-практических ситуаций. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»- формирование навыков правильного поведения, анализ проблемных ситуаций. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 22 | Упражнения на снятие страхов, повышение уверенности в себе. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Дыхательная гимнастика. Использование техники арт-терапии (рисование). Составление портрета «Я- идеал». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 23 | Работа с проявлением агрессивности. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Рефлексивные упражнения: работа с бумагой, рисование, работа с песком, работа с массажными мячиками, игра с сенсорными мешочками. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 24 | Упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Рефлексивные упражнения: работа с бумагой, рисование, работа с песком, работа с массажными мячиками, игра с сенсорными мешочками. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 25 | Упражнения на развитие навыков саморегуляции. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Игра с балансировочным материалом, игра в пинг- понг, игра «Рыбалка», игра с песком, игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 26 | Этюды на расслабление основных эмоций. | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Игры с сенсорными игрушками: Push Pop Bubble, сенсорный мешочек, массажными мячиками, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | радужным песком, игра «Рыбалка». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 27 | Этюды на расслабление мышц. | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Игры с сенсорными игрушками: Push Pop Bubble, сенсорный мешочек, массажными мячиками, радужным песком, игра «Рыбалка». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 28 | Психогимнастика. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнения «Корабль и ветер» обучающимся предлагается, представить, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки… А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер! Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 29 | Упражнения энергизаторы, активаторы. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Выполнение упражнения «Смена ритмов». Один из учащихся задает ритм: начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам считать: раз, два, три, четыре…. Постепенно водящий, а вслед за ними и остальные обучающиеся начинают хлопать реже и реже, считать все тише и медленнее. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 30 | Игры и упражнения на расслабление. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнения «Зайки и слоны» Сначала с детьми обсуждается кто такой зайка- трусишка. Когда заяц чувствует опасность, что он делает? Дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается., старается быть маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся и пр. Затем детям предлагается показать, что делают зайки, если слышат шаги человека? Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т.д. «А, что делают зайки. Когда видят волка?»…. Затем, детям предлагается побыть слонами большими, сильными, смелыми. Детям предлагается показать, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они бояться его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите как, Покажите, что делают слоны, когда видят тигра…Дети в течении нескольких минут изображают бесстрашного слона. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 31 | Релаксационные упражнения | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательные упражнения. Выполнение упражнения «Насос и мяч»- ребята разбиваются на пары. Один – большой надувной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мяч. Другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Начинают надувать мяч, сопровождая движения рук (они качают воздух) звуком «С». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «С» он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «С» выпрямилось туловище, после третьего – у мяча поднимается голова, после 4- надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса… из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем игроки меняются ролями. Упражнение «Солнечный зайчик». «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот- погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| **Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (3 часа)** | | | |
| 32 | Волшебные средства понимания. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Выполнение упражнения «Вежливые слова»- Вежливые слова- это обычные, добрые, простые слова, а вежливыми они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя.<br>Добрые слова не лень<br>Повторять нам каждый день,<br>Только выйдем за ворота,<br>Всем идущим на работу,<br>Кузнецу, врачу, ткачу:<br>«С добрым утром»- я кричу.<br>«Добрый день!»- кричим мы вслед<br>Всем идущим на обед.<br>«Добрый вечер!»- Так встречаю<br>Всех домой спешащих к чаю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Обучающимся предлагается внимательно прослушать стихотворение и в конце подсказать потерянное слово.<br>Выглянет солнышко, спрячется тень.<br>Если с улыбкой сказать … (добрый день).<br>Дед про внучку говорил «Экая досада,<br>Я портфель ей подарил, вижу- очень рада,<br>Только вот молчит как рыба,<br>А должна сказать… (спасибо)<br>Если мама нас бранит за шалости,<br>Мы ей говорим … (прости, пожалуйста).<br>За чаем, обедом и ужином<br>Приветливо, а не сердито,<br>Сказать обязательно нужно<br>Приятного… (аппетита!)<br>Растет даже ледяная глыба<br>От теплого … (спасибо).<br>Уходя, обернись на прощанье<br>Что ты должен сказать … (до свиданья).<br>Выполнить упражнение «Будь внимательным!» обучающимся предлагается поиграть в игру «Будь внимательным», если обучающийся услышал волшебное слово, то выполняет просьбу, если нет- то не выполняет.<br>Встаньте, пожалуйста.<br>Поднимите руки.<br>Поднимите, пожалуйста, руки.<br>Будьте добры опустите руки.<br>Поднимите, пожалуйста, правую руку.<br>Опустите, пожалуйста, правую руку.<br>Похлопайте.<br>Будьте добры, хлопните 3 раза.<br>Попрыгайте.<br>Будьте любезны, попрыгайте, пожалуйста.<br>Тихонько сядьте. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Тихонько сядьте, пожалуйста. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 33 | Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Продолжи слово»- обучающему предлагаются слова к которым он подбирает слова по смыслу (молоко- корова, лес- деревья, поляна), затем предлагаются строчки предложения которые нужно закончить<br>- Серый волк в густом лесу встретил рыжую (лису).<br>- Хитрый след плест стараясь, по сугробам прыгал (заяц),<br>- Михаил играл в футбол и забил в ворота (гол),<br>- Молодчина эта Лена, лепит все из (пластилина),<br>- Эй, не стойте слишком близко, я – тигренок, а не (киска).<br>- Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось (мыло),<br>- И сказали блюдца: «Надо бы (вернуться),<br>- И сказали утюги: «Мы Федоре (не враги),<br>-И сейчас же щетки- щетки затрещали как (трещетки), Щеткой чищу я щенка, щекочу ему (бока).<br>Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся» Обучающиеся находят друг в друге одинаковые или похожие черты, которые их объединяют «мы разные. но похожи тем, что живем в одном городе (поселке). Мы разные, но мы похожи, цветом глаз и т.д. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| | Итого | 34 ч | |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- оборудование БОС-кабинета для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции.
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.